

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.02.01 Раннее обучение иностранным языкам

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Квасюк Е.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Институт лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - совершенствование теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на начальном этапе, а также применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении иностранному языку на начальном этапе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знать: - методы планирования и проведения учебных занятий, - универсальные учебные действия, - методы оценки и контроля знаний обучающихся. |
| | | Уметь: - планировать и проводить учебные занятия, - формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, - осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля |
| | | Владеть: - методами планирования и проведения учебных занятий, - способами формирования универсальных учебных действий, - методами оценки и контроля знаний обучающихся. |
| ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Знать: - методы планирования и проведения учебных занятий, - универсальные учебные действия, - методы оценки и контроля знаний обучающихся. Уметь: - планировать и проводить учебные занятия, - формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, - осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля Владеть: - методами планирования и |

| | | |
|--|--|---|
| | | проведения учебных занятий, - способами формирования универсальных учебных действий, - методами оценки и контроля знаний обучающихся. |
|--|--|---|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору (модуль) «Раннее обучение иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов | из них – на курсовую работу | | |
| 4 | 7 | 3 | 108 | 10 | 12 | - | 22 | 8 | 86 | - | - | зачет |
| Итого: | 7 | 3 | 108 | 10 | 12 | - | 22 | 8 | 86 | - | - | зачет |

Занятия в интерактивной форме включают: выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов), работу в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1. | Модуль 1. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам в России и за | 2 | 4 | - | 6 | 4 | 30 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | рубежом. | | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ детей на начальном этапе. | 4 | 4 | - | 8 | 2 | 28 | |
| 3. | Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений на начальном этапе обучения. | 4 | 4 | - | 18 | 2 | 28 | |
| | Зачет | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 10 | 12 | - | 22 | 8 | 86 | - |

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Тема 1. Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам. Специфика обучения иностранным языкам. Современные отечественные концепции обучения ИЯ.

Тема 2. Федеральный государственный стандарт. Содержание ФГОС (учебный предмет «Иностранный язык»). Цели изучения иностранного языка. Содержание предмета «Иностранный язык». Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык».

Модуль 2. Психолого - педагогические основы обучения ИЯ детей.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста; Характеристика основных психологических процессов младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении иностранного языка. Учет психолингвистической закономерности овладения языком в онтогенезе. Коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Тема 2. Специфика обучения ИЯ на начальном этапе. Формирование УУД при обучении ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе.

Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений.

Тема 1. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике.

Тема 2. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2

2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов./ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина - 3-е изд. – М.: просвещение, 2000. – 232с.

3. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Учебное пособие. М: ФЛИНТА. – 192 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13094

Дополнительная литература:

4. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // ИЯШ. 2001. - № 2. - С.67-70.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра : введение в интерактивные методы обучения : [пособие] / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-019851-6
6. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста//ИЯШ, 2008, - № 6. - С. 22-26.
7. Нельзина, Е.Н. Коммуникативное обучение дошкольников и младших школьников в процессе игры драматизации сказочных сюжетов./Е.Н. Нельзина//Класс!.- 2004. – №1-4. - 29 с.
8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//ИЯШ, 2010. - № 6 - С.2-9.
9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Фатеева Н. И. - М. : Академия, 2013.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.